

AN INNOVATIVE  
OUTREACH  
PROGRAMME TO  
EQUIP ADULTS WITH  
DISSABILITIES WITH  
KEY COMPETENCES  
(SOCIAL  
ENTREPRENEURIAL  
AND DIGITAL)



## **ENTRE4ALL GEMEINSCHAFTSZENTREN**

Projektnummer: 2019-1-SI01-KA204-060426

### **Arbeitspaket 2. ENTRE4ALL Rucksack: Lernanleitung für den Aufbau von digitalen Zentren für soziales Unternehmertum**

#### **02.1. Trainings- und Lernmaterialien basierend auf einem interaktiven Lernzugang**

**VORLAGE:** Trainingstechniken und Handout für Erwachsenenbildner und  
Erwachsenenbildnerinnen/Lehrer und Lehrerinnen/Trainer und Trainerinnen

**Partner:** equalizent

**Datum:** September 2020

Modul	3. Finanzielle Kompetenzen
Übungsnummer	M3-T1-A2
Thema	1. Auswahl von Finanzdienstleistungen
Lernergebnisse	Verständnis von grundlegenden Finanzdienstleistungen Wissen, wie man ein Geschäft finanziert: finanzielle Bedürfnisse, Finanzierungsmöglichkeiten
Lernzugang	<input checked="" type="checkbox"/> Blended Learning Möglichkeiten <input checked="" type="checkbox"/> Präsenztraining <input checked="" type="checkbox"/> individuelles E-Learning <input checked="" type="checkbox"/> Fernunterricht <input checked="" type="checkbox"/> praxisbezogenes Lernen <input checked="" type="checkbox"/> Gruppenarbeit <input checked="" type="checkbox"/> anderer (Debatte)
Trainingstechnik	Blended Learning (Gruppenübung)
Dauer	60 – 90 Minuten
Räumlichkeiten/ Ausstattung	Computer / Laptop / Tablet / Smartphone mit Internetanschluss Präsentationssoftware wie PPT, Keynote, Prezi oder ähnliches
Teilnehmende brauchen:	Flipchartpapier, Stifte, Bilder Wenn keine Computer vorhanden sind, können die Teilnehmenden ihre Smartphones verwenden.
angehängte Arbeitsblätter	Es werden keine Arbeitsblätter benötigt.
Hauptaufgaben / Vorgehensweise	<p>Aufgabe1: Brainstorming Der Trainer/Die Trainerin stellt den Begriff "Kapital" vor und bittet die Teilnehmenden ein Brainstorming zu machen, was dieser Begriff für sie bedeutet (insbesondere in Bezug auf ihre eigenes Kapital z.B. persönliche Ersparnis und Anlagen wie Auto, Eigentumswohnung usw., Investment und mehr)</p> <p>Aufgabe 2: Recherche und Vorbereitung Der Trainer/die Trainerin teilt die Teilnehmenden in Gruppen ein und jede erhält eine Finanzierungsform:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leihkapital</li> <li>• Investitionskredit</li> <li>• Kontoüberziehung</li> <li>• Fremdkapital (inkl. Business Angels)</li> <li>• Crowdfunding</li> </ul> <p>Die Gruppen führen eine Onlinerecherche über ihren Begriff durch. Jede Gruppe soll die Bedeutung des Begriffs, sowie dessen Vorteile und Nachteile recherchieren.</p>

	<p><b>Aufgabe 3: Präsentationen</b> Die Gruppenergebnisse werden in eine Präsentation (digital oder analog) für die restlichen Teilnehmenden zusammengefasst. Es sollte darauf Acht gegeben werden, dass sie für alle barrierefrei zugänglich sind.</p>
<p><b>Nützliche Ressourcen in der DATENBANK</b></p>	<p>“LEITFADEN für Gründerinnen und Gründer” vom Gründerservice der Wirtschaftskammern Burgenland, Niederösterreich, Oberösterreich, Salzburg, Steiermark, Tirol, Vorarlberg, Wien.</p>
<p><b>Tipps</b></p>	<p>Diese Aktivität kann leicht für Blended Learning-, Fernunterrichts- oder Heimstudiumssituationen angepasst werden. Die Recherche und Vorbereitung finden in der Freizeit der Teilnehmenden statt und die Präsentationen werden via Videokonferenz gezeigt.</p> <p>Wenn die Übung mit einer gehörlosen Gruppe durchgeführt wird, soll darauf geachtet werden, dass während der Präsentation Augenkontakt möglich ist (z.B. ein Sesselkreis anstelle von Reihen).</p> <p>Wenn es eine gemischte Gruppe ist und gehörlose Teilnehmende dabei sein, muss der Gebärdensprachdolmetscher oder die Gebärdensprachdolmetscherin vorsichtig dort platziert werden, damit alle gehörlosen Teilnehmenden ihm oder ihr gut folgen können. Wenn es mittels Videokonferenz stattfindet, muss der Dolmetscher oder die Dolmetscherin angeheftet und vergrößert werden, um ein effizientes Dolmetschen zu gewährleisten.</p> <p>Für Gruppen mit Teilnehmenden mit intellektuellen Behinderungen, geringen Lesekompetenzen oder ohne vorherige Erfahrung bei der Verwendung des Internets, könnten Trainer/Trainerinnen vorbereitete Karten mit den Finanzierungsbegriffen und passenden Bildern/Fotos verwenden, um das Verständnis zu erleichtern.</p> <p>Trainer/Trainerinnen können weniger erfahrenen Gruppen eine zusätzliche Hilfestellung geben, in denen sie ihnen sagen, wo sie mit der Internetrecherche beginnen sollen, indem sie einen URL in ihrer Sprache angeben, wo die gesuchten Informationen gefunden werden können. z.B. <a href="https://www.gruenderservice.at/site/gruenderservice/publikationen/lf_gruender_2020.pdf">https://www.gruenderservice.at/site/gruenderservice/publikationen/lf_gruender_2020.pdf</a> (Seite 23)</p>