

AN INNOVATIVE  
OUTREACH  
PROGRAMME TO  
EQUIP ADULTS WITH  
DISSABILITIES WITH  
KEY COMPETENCES  
(SOCIAL  
ENTREPRENEURIAL  
AND DIGITAL)



## ENTRE4ALL COMMUNITY SUPPORT CENTRES

Project number: 2019-1-SI01-KA204-060426

### 02. ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ: Τεχνικές και Φυλλάδια Εκπαίδευσης

#### 02.1. Διδακτικό και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο στην προσέγγιση κοινωνικής ενεργοποίησης

ΠΡΟΤΥΠΟ Α1: Τεχνικές και Φυλλάδια Εκπαίδευσης για ενήλικες εκπαιδευτές/καθηγητές που θα χρησιμοποιήσουν το ENTRE4ALL ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Εταίρος: Emphasys Centre

Ημερομηνία:



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Ενότητα	1. Κοινωνικές Δεξιότητες								
Αριθμός Δραστηριότητας	M4-T4-A12								
Θέμα	Προσωπική ανάπτυξη								
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p><b><u>Βασικό (Α): Αναφερόμενο στο επίπεδο EQF 3-4</u></b></p> <p><b><u>Γνώσεις</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Καθορισμός των δυνατών και αδύναμων σημείων</li> </ul> <p><b><u>Δεξιότητες</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Καθορισμός της ικανότητας κάποιου να αναγνωρίζει δυνατά και αδύνατα σημεία και να έχει αυτοπεποίθηση (Δημιουργική ικανότητα και δημιουργική δύναμη)</li> </ul> <p><b><u>Ικανότητες</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Υποστήριξη της χρήση της αυτο-ενδυνάμωσης και της εμπιστοσύνης στην απασχόληση- εργασία</li> </ul>								
Μαθησιακή Προσέγγιση	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/> Μικτές ευκαιρίες μάθησης</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Φυσική Εκπαίδευση (Face-to-Face)</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ατομική ηλεκτρονική μάθηση</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> Ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθηση</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Εκμάθηση βάσει εργασίας</td> <td><input type="checkbox"/> Κοινωνική εργασία</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> Άλλο (διευκρινίστε)</td> <td></td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Μικτές ευκαιρίες μάθησης	<input checked="" type="checkbox"/> Φυσική Εκπαίδευση (Face-to-Face)	<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική ηλεκτρονική μάθηση	<input checked="" type="checkbox"/> Ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθηση	<input type="checkbox"/> Εκμάθηση βάσει εργασίας	<input type="checkbox"/> Κοινωνική εργασία	<input type="checkbox"/> Άλλο (διευκρινίστε)	
<input type="checkbox"/> Μικτές ευκαιρίες μάθησης	<input checked="" type="checkbox"/> Φυσική Εκπαίδευση (Face-to-Face)								
<input checked="" type="checkbox"/> Ατομική ηλεκτρονική μάθηση	<input checked="" type="checkbox"/> Ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθηση								
<input type="checkbox"/> Εκμάθηση βάσει εργασίας	<input type="checkbox"/> Κοινωνική εργασία								
<input type="checkbox"/> Άλλο (διευκρινίστε)									
Τεχνικές κατάρτισης	Όραμα για το μέλλον								
Διάρκεια	40 λεπτά								
Εγκαταστάσεις / εξοπλισμός	Αίθουσα διδασκαλίας, πρόσβαση στο Διαδίκτυο, καρέκλες, τραπέζια, αίθουσα εκπαίδευσης								
Οι συμμετέχοντες θα χρειαστούν:	Σημειωματάριο, στυλό ή μολύβι								
Συνημμένα φύλλα εργασίας	B1-1: Πραγματικός και ιδανικός εαυτός (B1-1: Actual and Ideal Self) B1-2: Λήψη αποφάσεων (B1-2: Decision-Making)								
Κύρια καθήκοντα/ Διαδικασία	<p><b>Εργασία 1</b> Συζητήστε με την τάξη και τον ρόλο της επιλογής στις καθημερινές δραστηριότητες.</p> <p>(10 λεπτά)</p> <p><b>Εργασία 2</b></p>								

	<p>Ένα σημαντικό πρώτο βήμα είναι να δοθεί στο άτομο με αναπηρία την ευκαιρία να λαμβάνει καθημερινές αποφάσεις. Ένα άλλο σημαντικό βήμα είναι η συνεργασία με κάποιο άτομο για τη δημιουργία και το χτίσιμο ενός οικονομικού αλφαριθμητισμού και άλλων δεξιοτήτων που θα χρειαστεί ώστε να λάβει σημαντικές αποφάσεις. Οι εκπαιδευτικοί θα μιλήσουν με το άτομο αναπηρίας για τις ερωτήσεις που θέτουν στον εαυτό τους κατά τη λήψη αποφάσεων. Μπορούν να συζητήσουν την ανάληψη κινδύνων και τις συνέπειες.</p> <p>Εξηγήστε ότι όλοι λαμβάνουμε πολλές αποφάσεις κάθε μέρα. Λαμβάνουμε αποφάσεις για ακόμα και για το τι να φορέσουμε, τι να φάμε, τι πρόκειται να κάνουμε το βράδυ. Συνεχίστε λέγοντας ότι πολλές αποφάσεις είναι πολύ εύκολες.</p> <p>Δώστε τα παρακάτω παραδείγματα και τους μαθητές τις ακόλουθες ερωτήσεις:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τι αποφασίζετε να φορέσετε το πρωί;</li> <li>• Τι κάνετε συνήθως το βράδυ;</li> </ul> <p>Εξηγήστε ότι ορισμένες αποφάσεις είναι πιο σημαντικές από άλλες. Δώστε τα παρακάτω παραδείγματα:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποδοχή προσφοράς εργασίας</li> <li>• Μετάβαση στο κολέγιο / πανεπιστήμιο</li> <li>• Πείτε στο/η φίλο/η σας ότι είστε ερωτευμένη μαζί του/της</li> <li>• Ρωτήστε κάτι σε ένα άτομο</li> </ul> <p>Μετά τις ερωτήσεις, κάντε μια συζήτηση για τη λήψη αποφάσεων.</p> <p>(20 λεπτά)</p> <p><b>Εργασία 3</b> <b>Ανακεφαλαιώστε και ολοκληρώστε το μάθημα (10 λεπτά)</b> Δώστε μια περίληψη του τι έχουν μάθει οι μαθητές. Εξηγήστε τη σημασία της λήψης αποφάσεων στις καθημερινές αποφάσεις και την προσωπική ανάπτυξη.</p>
<p><b>Χρήσιμες πηγές που αναφέρονται στο DATABANK (IO2-A2)</b></p>	<p><a href="#">How you can promote supported decision making for people with intellectual and developmental disabilities</a> <a href="#">THE CHOICE (Short Animated Movie)</a> <a href="#">Teaching Decision-Making Skills</a> <a href="#">Exercise 1: Real Self &amp; Ideal Self</a></p>
<p><b>Συμβουλές</b></p>	<p><u>Επίπεδα EQF 5 &amp; 6</u> <u>Μαθησιακά αποτελέσματα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Να κατανοήσετε τον ρόλο της λήψης αποφάσεων και της «ανάληψης της ζωής και της καριέρας σας»</li> <li>• Εφαρμογή αυτο-ενδυνάμωσης και αυτοπεποίθησης στη λήψη αποφάσεων</li> </ul> <p>Με βάση τον προσδιορισμό των δυνατοτήτων και των αδυναμιών της προηγούμενης δραστηριότητας (MI-T4-A11), ο εκπαιδευτής/καθηγητής</p>

	<p>παρέχει το <b>φύλλο εργασίας B1-1: Λήψη αποφάσεων</b>. Ο εκπαιδευτής/καθηγητής ζητά από τους μαθητές να γράψουν ή να πουν τα χαρακτηριστικά του πραγματικού και του ιδανικού εαυτού όσον αφορά τους στόχους της σταδιοδρομίας και να πάρουν-διατυπώσουν αποφάσεις για το πώς θα φτάσουν εκεί. Ο εκπαιδευτής/καθηγητής υποστηρίζει κάθε άτομο όσο το δυνατόν λιγότερο.</p> <p><u>Επίπεδα EQF 7 &amp; 8:</u> <u>Μαθησιακά αποτελέσματα:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Σύγκριση θετικών και αρνητικών αποφάσεων</li> <li>• Αξιολόγηση της διαδικασίας λήψης αποφάσεων</li> </ul> <p>Ο εκπαιδευτής/καθηγητής χωρίζει τους μαθητές σε δύο ομάδες. Αφού διαβάσει το φύλλο εργασίας παρέχει το φύλλο εργασίας 2 και ζητά από τους μαθητές να ολοκληρώσουν την άσκηση.</p>
--	--

## Φύλλο Εργασίας 1

### B1.1: Πραγματικός και ιδανικός εαυτός

<b>Μέρος 1: Προσδιορίστε το.... Πραγματικό σας εαυτό</b>	<b>Ιδανικός εαυτός</b>
<p>A. Περιγράψτε πώς νιώθετε για την τρέχουσα καριέρα σας</p>	<p>B. Περιγράψτε την ιδανική σας δουλειά-καριέρα με όσο το δυνατόν περισσότερες λεπτομέρειες</p>
<b>Μέρος 2: Τώρα επανεκτιμήστε το... Πραγματικός εαυτός</b>	<b>Ιδανικός Εαυτός</b>
<p>Γ. Περιγράψτε τι μπορείτε να κάνετε για να προωθήσετε την καριέρα σας (δεξιότητες, εμπειρία)</p>	<p>Δ. Ποιες αποφάσεις θα μπορούσατε να πάρετε για να επιτύχετε ρεαλιστικά τους στόχους της καριέρας σας;</p>

--	--



## Φύλλο Εργασίας 2

### Φύλλο εργασίας B1-2: Λήψη αποφάσεων

#### Βήματα για αποτελεσματική λήψη αποφάσεων

1. Προσδιορίστε την απόφαση
2. Συγκεντρώστε πληροφορίες
3. Προσδιορίστε εναλλακτικές λύσεις
4. Ζυγίστε τα στοιχεία
5. Επιλέξτε ανάμεσα σε εναλλακτικές λύσεις
6. Αναλάβετε δράση
7. Επανεξέταση της απόφασης

#### A. Δραστηριότητα λήψης αποφάσεων

Ο επόπτης σας ζήτησε να συνεργαστείτε με τον συνάδελφό σας σε ένα νέο έργο. Ο συνάδελφός σας, σας ζητά να κάνετε όλη τη δουλειά και δεν σας βοηθά. Του ζητάτε να σας βοηθήσει αλλιώς θα μιλήσετε στον επόπτη σας για αυτό. Ο συνάδελφός σας μιλά έντονα και σας προσβάλλει. Ποια είναι τα βήματα που πρέπει να ακολουθήσετε για να λάβετε την καλύτερη απόφαση;

**Βήμα 1:** Χαλαρώστε. Πάρτε μια βαθιά ανάσα και αφήστε όλο τον αέρα έξω.

**Βήμα 2:** Ενθαρρύνετε τον εαυτό σας ώστε να έχει αυτοπεποίθηση.

**Βήμα 3:** Ποιο είναι το πρόβλημα;

**Βήμα 4:** Λίστα όλων των πιθανών λύσεων. Σας δίνουμε χώρο για τέσσερις λύσεις, αλλά μπορεί να έχετε περισσότερες ή λιγότερες από αυτές. Χρησιμοποιήστε επιπλέον χαρτί, εάν είναι απαραίτητο.

1.

2.

3.

4.

**Βήμα 5:** Για κάθε πιθανή λύση, απαριθμήστε τις θετικές και αρνητικές συνέπειες. Χρησιμοποιήστε επιπλέον χαρτί, εάν είναι απαραίτητο.

### **Εναλλακτική 1**

Θετικές συνέπειες:

Αρνητικές επιπτώσεις:

### **Εναλλακτική 2**

Θετικές συνέπειες:

Αρνητικές επιπτώσεις:

### **Εναλλακτική 3**

Θετικές συνέπειες:

Αρνητικές επιπτώσεις:





## **Εναλλακτική 4**

Θετικές συνέπειες:

Αρνητικές επιπτώσεις:

**Βήμα 6:** Τι είναι σημαντικό για εσάς;

**Βήμα 7:** Λάβετε την απόφαση.

