

AN INNOVATIVE
OUTREACH
PROGRAMME TO
EQUIP ADULTS WITH
DISSABILITIES WITH
KEY COMPETENCES
(SOCIAL
ENTREPRENEURIAL
AND DIGITAL)



ENTRE4ALL COMMUNITY SUPPORT CENTRES

Project number: 2019-1-SI01-KA204-060426

02. ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΟ ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ 2 – ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ: Τεχνικές και Φυλλάδια Εκπαίδευσης

02.1. Διδακτικό και εκπαιδευτικό υλικό βασισμένο στην προσέγγιση κοινωνικής ενεργοποίησης

ΠΡΟΤΥΠΟ Α1: Τεχνικές και Φυλλάδια Εκπαίδευσης για ενήλικες εκπαιδευτές/καθηγητές που θα χρησιμοποιήσουν το ENTRE4ALL ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ

Εταίρος: Emphasys Centre

Ημερομηνία:



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This communication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

| Ενότητα | 1. Κοινωνικές Δεξιότητες |
|---------------------------------|---|
| Αριθμός Δραστηριότητας | M4-T5-A14 |
| Θέμα | Κοινωνική Επιχειρηματικότητα |
| Μαθησιακά Αποτελέσματα | <p><u>Βασικό (Α): Αναφερόμενο στο επίπεδο EQF 3-4</u></p> <p><u>Γνώση</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Κατανόηση του τι σημαίνει να είσαι υπόλογος, ηγέτης και ποιες συμπεριφορές βοηθούν στην απόδειξη της ευθύνης <p><u>Δεξιότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Χρήση διαφορετικών συμπεριφορών που αποδεικνύουν την υπευθυνότητα <p><u>Ικανότητες</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Προσδιορισμός της συμπεριφοράς στόχου(target behaviour) που δείχνει υπευθυνότητα μέσω του πώς συμπεριφέρονται οι άλλοι |
| Μαθησιακή Προσέγγιση | <input type="checkbox"/> Μικτές ευκαιρίες μάθησης <input checked="" type="checkbox"/> Φυσική Εκπαίδευση (Face-to-Face) <input type="checkbox"/> Ατομική ηλεκτρονική μάθηση <input checked="" type="checkbox"/> Ανοιχτής και εξ αποστάσεως μάθηση <input type="checkbox"/> Εκμάθηση βάσει εργασίας <input type="checkbox"/> Κοινωνική εργασία <input type="checkbox"/> Άλλο (διευκρινίστε) |
| Τεχνικές κατάρτισης | Ευθύνη |
| Διάρκεια | 60 λεπτά |
| Εγκαταστάσεις / εξοπλισμός | Αίθουσα διδασκαλίας, πρόσβαση στο Διαδίκτυο, καρέκλες, τραπέζια, αίθουσα εκπαίδευσης |
| Οι συμμετέχοντες θα χρειαστούν: | Μολύβι/Στυλό |
| Συνημμένα φύλλα εργασίας | B1-1: Ανάλυση ευθυνών (B1-1: Accountability) |
| Κύρια καθήκοντα/ Διαδικασία | <p>Εργασία 1 Ζητήστε από τους συμμετέχοντες να πουν τη γνώμη τους για το τι σημαίνει υπευθυνότητα ενός ηγέτη. Κάντε μια ομαδική συζήτηση σχετικά με τις ευθύνες κάθε ηγέτη και αποδοχή της ομάδας. (15 λεπτά)</p> <p>Εργασία 2</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Ο καθηγητής παρέχει το φύλλο εργασίας: B1-1: Τι είναι η ευθύνη. Ο δάσκαλος συζητά με τους μαθητές το ρόλο του λογιστή στο χώρο εργασίας.</p> <p>(15 λεπτά) Εργασία 3</p> <p>Ο κύριος στόχος αυτής της εργασίας είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων υπευθυνότητας στους μαθητές. Ο δάσκαλος φέρνει ένα βάζο που περιλαμβάνει μικρά κομμάτια οδηγιών και ζητά από κάθε μαθητή να πάρει ένα κομμάτι χαρτί. Ο μαθητής διαβάζει τις οδηγίες και πρέπει να ολοκληρώσει την εργασία που του ζητά. Θα μπορούσαν να περιληφθούν οι ακόλουθες οδηγίες:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Φέρτε ένα ποτήρι νερό και αφήστε το στο γραφείο σας • Κλείστε την πόρτα • Πάρτε ένα σημειωματάριο και αφήστε το στο γραφείο σας • Βρείτε ένα βιβλίο και φέρτε το στο γραφείο σας • Ρωτήστε έναν φίλο σας «πώς είσαι;» και συνομιλήστε μαζί του • Φτιάξτε έναν καφέ και δώστε τον σε έναν φίλο σας • Αναζήτηση στο διαδίκτυο για μια επερχόμενη ταινία στον κοντινότερο κινηματογράφο <p>Οι μαθητές έχουν 10 λεπτά για να ολοκληρώσουν τη δραστηριότητα.</p> <p>(20 λεπτά) Εργασία 4 Ανακεφαλαιώστε και ολοκληρώστε το μάθημα (10 λεπτά)</p> |
| <p>Χρήσιμες πηγές που αναφέρονται στο DATABANK (IO2-A2)</p> | <p>Judith Heumann - Defying Obstacles in "Being Heumann" and "Crip Camp" The Daily Show Accountability Exercise: Take One from the Jar</p> |
| <p>Συμβουλές</p> | <p><u>Επίπεδα EQF 5 & 6</u> <u>Μαθησιακά αποτελέσματα</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Καθορισμός της ευθύνης και της ηγεσίας • Αξιολόγηση της συμπεριφοράς στόχου που δείχνει την υπευθυνότητα σε μια δεδομένη κατάσταση <p>Ο στόχος της δραστηριότητας είναι να κατανοήσουμε ότι είμαστε υπεύθυνοι στο χώρο εργασίας και να είμαστε σε θέση να ορίσουμε την ευθύνη. Η εργασία 3 αντικαθίσταται με την ακόλουθη δραστηριότητα: Ο δάσκαλος χωρίζει την τάξη σε 3 ομάδες. Αυτός / αυτή παρέχει ένα σενάριο «ομάδα κοινής ευθύνης» στους μαθητές. Διαβάζει το σενάριο δυνατά. Κάθε ομάδα έχει 10 λεπτά για να συζητήσει και να ταξινομήσει τους χαρακτήρες του σεναρίου με σειρά, από το 1 (πιο υπεύθυνη), έως το 3 (λιγότερο υπεύθυνη). Ο δάσκαλος διαβάζει το ακόλουθο σενάριο:</p> |

Ο Μαρκ άρχισε να εργάζεται σε κατάσταση δώρων την περασμένη εβδομάδα. Ο διευθυντής του, Roxanne, δεν του έμαθε πώς να κάνει τη δουλειά, επειδή ο Μαρκ εργαζόταν σε διαφορετικό κατάστημα και έχει εμπειρία στις πωλήσεις. Η Roxanne είναι σπάνια στο κατάστημα και είναι πάντα βιαστική όταν μπαίνει. Μια μέρα όταν ο Μαρκ ήταν μόνος, η εταιρεία παροχής των γλυπτών έφερε αυτό που είχε παραγγείλει η Roxanne. Ο κατοίκων διανομέας ζήτησε από τον Μαρκ να υπογράψει την απόδειξη παράδοσης. Ο Μαρκ υπέγραψε την απόδειξη χωρίς να διασφαλίσει ότι τα αντικείμενα εισήλθαν σωστά. Όταν ήρθε η Roxanne, είδε ότι έλειπαν δύο κουτιά. Ως αποτέλεσμα, χάθηκαν 100 ευρώ. Ο Roxanne απογοητεύτηκε απέναντι στον Μαρκ και του είπε ότι δεν είναι τόσο καλός όσο περίμενε.

Οι μαθητές πρέπει να ταξινομήσουν τους χαρακτήρες, Roxane, Mark και Κατοίκων Διανομές από 1 (πιο υπεύθυνοι) έως 3 (λιγότερο υπεύθυνοι) και μετά να συζητούν τις απαντήσεις τους.

Επίπεδα EQF 7 & 8:

Μαθησιακά αποτελέσματα:

- Διάκριση συμπεριφορών και ενεργειών που δείχνουν υπευθυνότητα σε σχέση με αυτές που δεν δείχνουν
- Επίδειξη ηγεσίας και υπευθυνότητας
- Υιοθέτηση μιας συμπεριφοράς στόχου (target behaviour) που δείχνει υπευθυνότητα μέσω ποινών ελέγχου π.χ. ποιες στρατηγικές θα χρησιμοποιήσει το άτομο για να επιτύχει τη συμπεριφορά-στόχο σε μια δεδομένη κατάσταση

Η εργασία 3 αντικαθίσταται με την ακόλουθη δραστηριότητα:

Ο δάσκαλος εξηγεί στους μαθητές ότι η ανάληψη ευθυνών εμφανίζεται όταν ένα άτομο τηρεί τις δεσμεύσεις του, δείχνει σε άλλους ότι μπορεί να τους εμπιστευτεί ότι θα τηρήσουν όσα είπαν ότι θα κάνουν και να αναλάβει την ευθύνη για τα αποτελέσματα των πράξεων τους. Ο στόχος αυτής της δραστηριότητας είναι ο μαθητής να δείξει τις γνώσεις του σχετικά με τις συμπεριφορές που δείχνουν υπευθυνότητα και τι ποιες όχι. Ο δάσκαλος παρέχει ένα έγγραφο με ΝΑΙ και ΟΧΙ στον αντίθετο ιστότοπο. Ο δάσκαλος παρέχει σενάρια περιπτώσεων στους μαθητές για να εκτιμήσουν εάν η συμπεριφορά του ατόμου στο σενάριο δείχνει υπευθυνότητα. Ο δάσκαλος διαβάζει τα σενάρια δυνατά και περιμένει 1 λεπτό μέχρι να ψηφίσουν όλοι. Τα σενάρια περιπτώσεων βρίσκονται παρακάτω:

1. Η Τίνα είναι ο διευθυντής μιας εταιρείας προμήθειας γραφείων. Έχει μια σημαντική συνάντηση με ένα πελάτη στις 9:00 π.μ. Έρχεται στη συνάντηση στις 9:30 π.μ. και δεν ζητά συγνώμη από τον πελάτη.
2. Ο Τζόζεφ εργάζεται σε καφενείο. Ο διευθυντής του, του ζήτησε να πάρει τους σπόρους καφέ από ένα κατάστημα. Ο Ιωσήφ το ξέχασε και ζήτησε από τον συνάδελφό του να πάει να τους πάρει.
3. Η Αλεξάνδρα εργάζεται σε ένα έργο και έχει κάνει ένα πολύ σημαντικό λάθος, προκαλώντας οικονομική ζημιά για την εταιρεία στην οποία

| | |
|--|--|
| | <p>εργάζεται. Η Αλεξάνδρα ζητά να μιλήσει με τον προϊστάμενο της για να ζητήσει συγγνώμη και να αναλάβει την ευθύνη για το λάθος της.</p> <p>Μετά τη δραστηριότητα, ο δάσκαλος ζητά από τους μαθητές να μιλήσουν για μια δική τους εμπειρία. Αυτός / αυτή θέτει την ερώτηση «μπορείτε να σκεφτείτε ένα παράδειγμα όπου θεωρηθήκατε υπεύθυνος για κάτι;».</p> |
|--|--|

Φύλλο Εργασίας 1

B1-1: Ανάλυση ευθυνών



Υποχρέωση ή προθυμία να αποδεχτούμε την ευθύνη ή να λογοδοτήσουμε για τις πράξεις κάποιου.

Ποιες είναι οι δεξιότητες λογοδοσίας για έναν ηγέτη;

- Τι οδήγησε αυτό το αποτέλεσμα: Ορίστε τις ευθύνες και τις προσδοκίες κάθε μέλους.
- Τιμιότητα και ακεραιότητα: Έχετε το θάρρος να διαχειριστείτε ότι έχετε κάνει λάθος.
- Εμπιστοσύνη: Δημιουργήστε μια θετική σχέση, προσφέρετε γνώσεις και να είστε συνεπείς.
- Σαφές όραμα και κατεύθυνση: Ορίστε ένα όραμα για την επιχείρησή σας.
- Επίλυση προβλημάτων και τεχνική εμπειρία: Παρέχετε εκπαίδευση και δεξιότητες που θεωρείτε σημαντικές για την επιχείρησή σας.
- Επικοινωνία: Έχετε μια σαφή επικοινωνία, ρωτήστε και ακούστε κάθε μέλος της ομάδας.
- Δυνατότητα αλλαγής: αποδοχή σχολίων, αντιμετώπιση προκλήσεων, καινοτομία, διάδοση αισιοδοξίας, δείξτε την ανησυχία σας και καθορισμός σαφών στόχων.
- Συνεργασία και επίλυση συγκρούσεων: Εάν προκύψει οποιοδήποτε ζήτημα επικοινωνήστε αμέσως με το μέλος, έχοντας κατά νου τα καλύτερα της επιχείρησής σας

